

pid peroxidation and the state of the antioxidant system in children with external intestinal fistulas.]. *Detskaya khirurgiya - Pediatric surgery*, 2015, Vol. 19, No. 5, pp. 19-22.

6. Khanevich M. D., Dolgikh R. N., Shasholin M. A. Immunokorreksiya u bolnykh s kolostomami i svishchami [Immunocorrection in patients with colostomas and fistulas]. *Vestnik khirurgii - Herald of surgery*, 2005, No. 3, pp. 27-29.

7. Shamsiev A. M., Kobilov E. E. Profilaktika spaechnykh oslozhneniy posle operativnykh vmeshatelstv pri appendikulyanom peritonite i ostoroy spaechnoy kishechnoy neprokhodimosti u detey [Prevention of adhesive complications after surgery for appendicular peritonitis and acute adhesive intestinal obstruction in children]. *Detskaya khirurgiya - Pediatric surgery*, 2005, No. 5, pp. 7-9.

8. Alabi A. et al. Preoperative serum levels of serum VEGF-C is associated with distant metastasis in colorectal cancer patients. *International Journal of Colorectal Disease*, 2009, No. 24, pp. 269-274.

9. Egi H., Okajama M., Hinoi T. et al. Single-incision laparoscopic colectomy using the Gelport system for early colon cancer. *Scandinavian Journal of Surgery*, 2012, No. 101 (1), pp. 16-20.

**Б.Ч. Азизов, Х. Ибодов, Т.Ш. Икромов**

### **ХОЛАТИ СИСТЕМАИ МАСУНИЯТИ КЎДАКОНИ ГИРИФТОРИ НОСУРИ БЕРУНИИ РЎДАҲО**

**Мақсади тадқиқот.** Омӯзиши ҳолати системаи масунияти кӯдакони гирифтори носури берунии рӯдаҳо (НБР).

**Мавод ва усулҳои тадқиқот.** Ҳолати мақоми масунияти 136 кӯдаки гирифтори НБР-и гуногуншакл, дараҷаи захролудшавӣ таҳлил карда шуд. НБР зимни 128 (94,1%) кӯдак ҳосилшуда ва дар мавриди 8 (5,9%) нафар бошад, ирсӣ буд.

**УДК 612 (575.3) А-50**

**М.Т. Алиева, М.Б. Устоев**

### **СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КРЕДИТНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ**

**Таджикский национальный университет**

**Алиева Майрам Тахировна** – ассистент кафедры физиологии человека и животных Таджикского национального университета; тел.: 918877796; e-mail: [mairam.al@mail.ru](mailto:mairam.al@mail.ru)

**Цель исследования.** Изучить влияние кредитной формы обучения на центральную и периферическую нервную систему студентов в зависимости от приспособленности к конкретной форме.

**Материал и методы исследования.** Исследовались студенты биологического, лечебного и фармацевтического факультетов Таджикского национального университета с 1-го по 5 курсы. Использованы стандартные оценочные психолого-физиологические тесты с собственной корректировкой.

Изучались: поведенческая деятельность, психо-эмоциональный статус, внимание, отношение к занятиям, преподавателям и учебному процессу. Сравнительно изучалось влияние кредитной формы обучения на нервную систему студентов в зависимости от её нагрузки.

Ҳангоми ворид шудан ба статсионар муоинаи клиникӣ-биохимиявӣ, рентгенологӣ, УС, инчунин иммунологӣ гузаронида шуд.

**Натиҷаи тадқиқот ва муҳокимаи онҳо.** Зимни 98 (72,1%) нафар аз 136 бемор коҳиш ёфтани имуноглобулинҳои тамоми синфҳо ва ҳифз шудани концентратсияи баланди комплексҳои даврзанандаи масуният (КДМ) муайян гардид. Коҳиш ёфтани омилҳои гуморалии масуният дар кӯдакони гирифтори носури ташаккулёфта ва муолиҷавӣ, НБР-и зерталлоюфӣ ва таллофинопазир ва мавҷудияти оризаҳо (дисбактериоз, равандҳои илтиҳобии рӯда, дерматит) мушоҳида гардид. Масунияти ҳуҷайравӣ ва омилҳои хифозат дар тамоми беморони гирифтори НБР коҳишёфта буд. Коҳиш ёфтани масунияти гуморалӣ ва ҳуҷайравии беморони гирифтори НБР-и ташаккулёфта ва носури муолиҷавӣ аз ҷиҳати омор аниқ буд ( $p < 0,05$ ) ва дар қиёс ба нишондиҳандаи кӯдаконе, ки носури оризанаёфтаи муолиҷавӣ доштанд, ҳамбастагии кофӣ ( $r = -0,67$ ) дошт. Дар мавриди кӯдаконе, ки НБР ташаккул наёфтааст ва ташаккул ёфтааст, қиёсан ба кӯдакони солим ва кӯдакони гирифтори носури оризанаёфтаи муолиҷавӣ таъйиқи аниқӣ фаъолнокии функционалии Т ва В лимфотситҳо; Т-хелперҳо, Т-супрессорҳо, котилони табиӣ, ретсепторҳои апоптоз, ретсепторҳо ба интерлейкини-2, ретсепторҳо ба трансферрин ошкор гардид.

**Хулоса.** Тағйирёбии масунияти ҳуҷайравӣ ва гуморалӣ, ки бо коҳиш ёфтани сатҳи имуноглобулинҳои А, М ва G, миқдори В- ва Т-лимфотситҳоро омилҳои хифозатӣ зоҳир мешаванд, аз паҳншавии раванди илтиҳоб, дараҷаи захролудшавии эндогенӣ вобастагӣ дорад. Вобастагии мустақими ҳамбаста миёни вазнинии нокифоягии рӯд, дараҷаи захролудшавии эндогенӣ ва ҳалалёбии системаи гемостаз, инчунин сабабҳои пайдошавӣ, мавзъегирӣ, сатҳ, функсия ва навъи носури берунии рӯда зоҳир карда шуд.

**Калимаҳои калидӣ:** Системаи масуният, кӯдакон, носурҳои берунии рӯдаҳо

**Результаты исследования и их обсуждение.** Было выяснено, что студенты более приспособлены к одному виду обучения без её постоянного изменения, что соответствует одной форме обучения, но не смешанной.

**Заключение.** Чистая кредитная форма вызывает легкую степень напряжения нервной системы студентов, тогда как кредитная форма с частично традиционным направлением (смешанная форма) может вызвать развитие эмоционального стресса у молодого организма с возникновением последующих нарушений.

**Ключевые слова:** обучение, эмоциональное напряжение, психо-эмоциональный стресс, студенты, форма, кредит, сравнение, влияние.

M.T. Alieva, M.B. Ustoev

## COMPARATIVE STUDY OF THE INFLUENCE OF CREDIT FORM OF EDUCATION ON ACTIVITY OF NERVOUS SYSTEM IN STUDENTS

*Tajik National University, Dushanbe, Tajikistan*

**Aliyeva Mayram Takhirovna** - Assistant of the Department of Human and Animal Physiology of the Tajik National University; Tel: 918877796; e-mail: [mairam.al@mail.ru](mailto:mairam.al@mail.ru)

**Aim.** To study the influence of the credit form of education on central and peripheral nervous system of students, depending on adaptation to a certain method.

**Material and methods.** Students of the biological, medical and pharmaceutical faculties of the Tajik National University were studied from the 1st to the 5th courses. Standard psychological and physiological tests with modifications were used. Behavioral activity, psycho-emotional status, attention, attitude toward studies, teachers and the teaching process was studied. The influence of the credit form of education on the nervous system of students has been comparatively studied depending on its load.

**Results.** It was found out that students are more adapted to one kind of learning without its constant change. That corresponds to one form of training, but not mixed.

**Conclusion.** It was found that a pure credit form causes mild tension of students nervous system. At the same time credit system with a partially traditional direction (mixed form) can cause the development of emotional stress in a young organism with the appearance of subsequent disorders.

**Keywords:** education, emotional stress, psycho-emotional stress, students, form, credit, comparison, influence.

**Актуальность.** С XX-го века студенты имели предпочтительно традиционное обучение, что означало форму взаимного общения студент – преподаватель. Эта форма обучения predisполагала к взаимному сотрудничеству преподавательско-студенческого общества, когда существовали вопросы, ответы, билеты, дополнительные занятия, консультации, т.е. взаимоотношение между двумя сторонами обучения [2]. В этот период эмоциональное состояние студентов имело, в основном, положительную сторону напряжения с наличием соответствующих благоприятных условий психо-эмоционального стресса.

С течением времени, с развитием медицины и психологии ученые-физиологи стали все более широко исследовать эмоциональную нагрузку при обучении студенческой молодежи. Вначале велось изучение физиологии студентов в зависимости от очной и заочной форм обучения, но в процессе проведения исследований ученые обратили внимание также на возраст, пол, дополнительные психо-эмоциональные нагрузки (работа,

семья и др.) [4]. В процессе исследований было выявлено наличие определенного рода психо-эмоциональных нагрузок с положительными и отрицательными проявлениями, которые можно было регистрировать специальными медицинскими приборами.

Были исследованы изменения вегетативных показателей (сердечно-сосудистая, дыхательная, эндокринная системы) а также опорно-двигательного аппарата и нервной системы [4]. Наличие определенного рода изменений в организме охарактеризовали как изменения в результате психо-эмоционального влияния на студентов различных форм и условий обучения, где основным критерием являлось наличие дополнительных эмоциональных, психологических или физических нагрузок.

Впоследствии с усовершенствованием условий образования и развитием медицины со стороны ученых становилось все более актуальным исследование непосредственно вегетативных показателей у молодого организма (школьники, сту-

денты) [1]. Но не все ученые, как физиологи, так и психологи, проводили исследование нервной системы, в том числе центральной нервной (ЦНС), у студентов в зависимости от форм обучения (кредитная).

При подробной характеристике кредитной формы или системы обучения следует отметить, что эта модернизированная, современная система обучения предопределяет наличие дополнительных самостоятельных умственных нагрузок, с отсутствием взаимоотношения с окружением и с торможением таких зон головного мозга, как запечатление, информационная нагрузка, эмоциональное восприятие [5]. Современные методы обучения, в частности кредитная система, дают более свободное восприятие информации во время обучения и, соответственно, имеют более широкий спектр выставления оценок, по сравнению с предыдущим (традиционным) методом обучения. Так как физиологи и психологи не изучали кредитную форму обучения, до настоящего времени нет никаких достоверных данных о том, что в организме студентов могут возникать какие-либо изменения или нарушения, которые наблюдаются у студентов при традиционной форме обучения.

Кредитная система обучения в современном мире - это постоянная зубрежка учебного материала без вникания в его смысл, наличие предметов обучения по выбору студентов, наименьшее количество часов для занятий с преподавателем, отсутствие дополнительных занятий и общений с преподавателем, экзамен по принципу угадай наиболее верный ответ. Все это предусмотрено при обучении в современных вузах, в частности, на территории Республики Таджикистан.

Кредитная форма обучения на сегодня является очень интересной для изучения, так как это проявление того же экзаменационного стресса или влияние психо-эмоциональных факторов на организм студентов, как и при любой из форм обучения. До сих пор изменения показателей нервной системы молодого организма не были изучены, что делает это наиболее актуальным для исследования и в дальнейшем может стать показателем для выяснения наиболее благоприятных условий для улучшения кредитной формы обучения и соответствующих для нее методик, что в дальнейшем может стать наименее отрицательным ситуативным положением для студенческого организма [4].

Экзаменационный стресс при кредитной форме обучения является очень интересной темой для изучения со стороны физиологии, так как он проявляется как с положительной, так и с отрицательной сторон с соответствующими изменениями в центральной (ЦНС) и периферической нервной системе (ПНС).

**Цель исследования.** Установить степень напряженности или расслабленности нервной системы студентов при кредитной форме обучения с различными её корректировками в зависимости от обучения на соответствующем факультете.

**Материал и методы исследования.** Для сравнительного исследования влияния кредитной системы обучения на нервную систему молодого организма были взяты 50 студентов биологического и 50 студентов медицинского факультетов Таджикского национального университета.

Статистическую обработку полученных результатов проводили с применением программы статистического анализа Microsoft Excel. Достоверность различий между группами устанавливалась по t-критерию Стьюдента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Медицинский факультет имеет стандартно установленную систему кредитного обучения, где балловая оценка приемлема для каждого занятия, рейтингов и экзаменов соответственно (6-12,5) но не предусматривает изменения баллов даже при наличии отработок по соответствующим предметам, что становится причиной стандартной психо-эмоциональной нагрузки с установлением устойчивых эмоциональных показателей нервной системы. Эмоциональное напряжение проявляется в виде отсутствия интереса к занятию, свободного вида посещения лекционных и практических занятий (отсутствие книг и тетрадей), неподготовленности к занятиям. Данные эмоции соответствуют отрицательным проявлениям, при которых нервная система перестает иметь постоянное состояние напряжения и стресса и устойчиво адаптируется к данному виду обучения.

Биологический факультет также имеет кредитную систему обучения, но с частичным традиционным проявлением, т.е. балловая система работает только во время экзаменов и оценки выставляются соответственно имеющимся стандартам (0-100). Но во время занятий и рейтингов баллы выставляются соответственно имеющимся дополнительным учебным нагрузкам в виде: сдача рейтингов устно или письменно, сдача самостоятельных работ, посещение дополнительных занятий и консультаций у преподавателя. Все это в свою очередь вызывает появление отрицательных или положительных изменений центральной (разговор, память, поведение) и периферической (опорно-двигательный аппарат, органы чувств) нервной системы.

Опыты проводились различными тестовыми методиками изучения нервной системы и её показателей, например: визуальное наблюдение за поведенческой деятельностью, тест – анализ стиля жизни, тест на стрессоустойчивость, тест на учебный стресс и другие. Во время исследования учитывались все дополнительные психо-эмоциональные и

физические нагрузки, которые могли бы вызвать нарушения или изменения нервной системы в отрицательную или положительную сторону.

Полученные результаты учитывались не только визуальными результатами, но также со-

поставлялись с имеющимися данными других авторов, что учитывало дополнительные изменения в нервной системе до и после экзаменационной сессии при кредитной форме обучения, но на разных факультетах одного вуза (табл.).

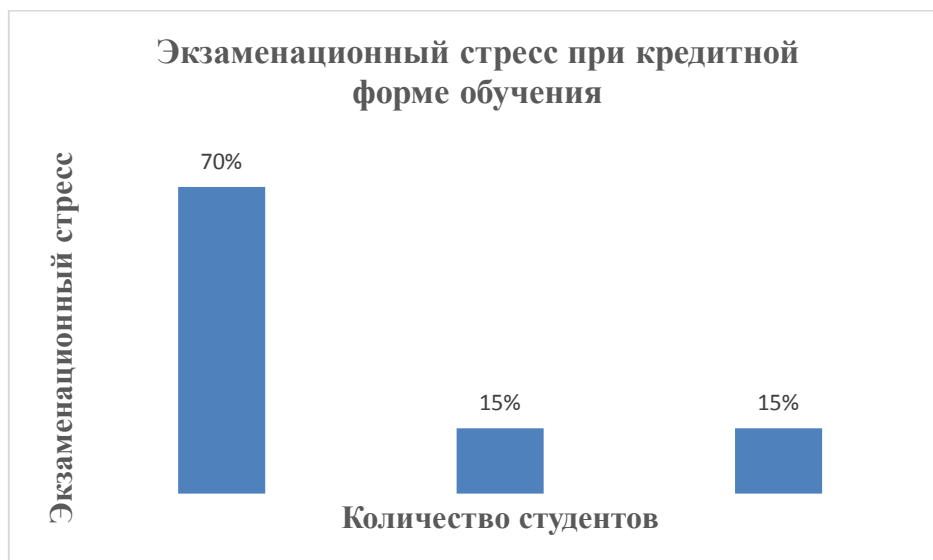
**Таблица №1**

|                                       | Медицинский факультет                                                                       | Биологический факультет                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центральная нервная система</b>    | Стандартизация ответных реакций организма                                                   | Изменение функций ЦНС в сторону возбуждения или торможения зависимости от психо-эмоциональной нагрузки                                      |
| <b>Периферическая нервная система</b> | Без возникновения явных нарушений или изменений                                             | Наличие небольшого мышечного тремора, изменение поведения и мышления в зависимости от нагрузки                                              |
| <b>Память</b>                         | Активация кратковременной памяти в результате отсутствия длительной информационной нагрузки | Активация кратковременной и долговременной памяти в результате наличия постоянной психо – эмоциональной нагрузки и дополнительных факторов. |
| <b>Эмоции</b>                         | Отсутствие явных и зримых эмоциональных проявлений в результате установленного стандарта    | Наличие отрицательных или положительных эмоциональных проявлений                                                                            |
| <b>Поведение</b>                      | Свободное поведение, проявляющееся в желании или нежелании учиться                          | Наличие адекватного поведения на занятии в результате наличия желания на получение положительной оценки                                     |

По данным исследований было выявлено, что кредитная система при наличии строго установленных стандартов, т.е. определенный балл без возможности его изменения в течение семестра, не вызывает каких-либо изменений и тем более нарушений со стороны нервной системы и всего организма в целом, что характерно для обучения на лечебном факультете. Тогда как наличие небольших изменений (сдача рейтингов, самостоятельных работ и т.д.) в кредитной системе обучения на биологическом факультете вызывает изменения функционирования нервной системы в положительную (радость, удовлетворение) или

отрицательную сторону (беспокойство, нервозность), но с соответствующими благоприятными изменениями в усвоении учебного материала.

Экзаменационный стресс при кредитной форме обучения встречается также, как и при традиционной, но проявляется неотчетливо, т.е. изменения нервной системы возникают с наименьшим нарушением. Экзаменационный стресс при кредитной системе встречается у небольшого процента студентов, что связано с установленным стандартом оценок (6-12,5) при наименьшем затрачивании умственных ресурсов (рис.).



Наибольший процент студентов кредитной формы обучения (70%) имеет неизменную функциональную активность нервной системы (эмоции не проявляются, поведение не изменяется), так как их вполне устраивает установленный порядок выставления балловых оценок (6 - 12,5) при отсутствии соответствующей психо-эмоциональной нагрузки. При этом оставшиеся студенты испытывают положительные (15%) – поиск учебного материала, посещение занятий, сдача отработок, радость от осознания сдато самостоятельно экзамена и отрицательные (15%) – переживания от полученной неудовлетворительной оценки эмоциональные проявления в зависимости от степени эмоциональной нагрузки и изменения баллов в сторону повышения (до 100 во время экзамена) или понижения (до 40 во время экзамена).

**Заключение.** Результаты проведенных исследований привели к тому, что в молодом организме центральная и периферическая нервная система, отвечающая за всю жизнедеятельность организма, претерпевает различные изменения в зависимости от степени психо-эмоциональной нагрузки. Чаще проявляются отрицательные изменения, по сравнению с положительными, что наблюдается в поведенческой деятельности студентов. Выяснилось такое адаптирование студентов к тестовой системе, что изучение предмета не становится актуальным, а уходит на задний план. Студенты при кредитной форме с трудом ориентируются в учебном материале и не имеют активации долговременной памяти, что плохо стимулирует периферические анализаторы. Это в свою очередь приводило к своим изменениям в функциональной активности организма.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кардангушева А.М., Эльгарова Л.В., Эльгаров А.А. Здоровье студентов-медиков в современных условиях // Профилактическая медицина. – 2011. – № 3. – С. 15–18.
2. Николаева Е.И., Котова С.А. Сравнительный психофизиологический анализ функционального состояния студентов разных форм обучения в педагогическом вузе // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 24-32.
3. Устоев М.Б., Алиева М.Т., Устоев Б.Р. Исследование функций центральной нервной системы и вегетативных показателей у студентов в зависимости от формы обучения // Вестник ТНУ Вестник ТНУ, 2015. – №1/4(168). – С. 134-138.
4. Позднякова Е.В., Омарова Г.А., Айтишева Л.Б. Некоторые аспекты психологического портрета студента-медика при обучении в условиях кредитной системы // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 27 (109). – С. 63-66.

дента-медика при обучении в условиях кредитной системы // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 27 (109). – С. 63-66.

5. Хусанова Т.К., Мусоева Н.М. Содержание комплекса педагогических факторов, обеспечивающих успешность развития актуализации интеллектуальной активности студентов в условиях кредитной технологии обучения // Вестник Технологического университета Таджикистана. – 2015. – № 1 (24). – С. 115-120.

#### REFERENCES

1. Kardangusheva A. M., Elgarova L. V., Elgarov A. A. Zdrove studentov-medikov v sovremennykh usloviyakh [The health of medical students in modern conditions]. *Profilakticheskaya meditsina - Preventive medicine*, 2011, No. 3, pp. 15–18.
2. Nikolaeva E. I., Kotova S. A. Sravnitelnyy psikhofiziologicheskiy analiz funktsionalnogo sostoyaniya studentov raznykh form obucheniya v pedagogicheskom vuze [Сравнительный психофизиологический анализ функционального состояния студентов с различными формами обучения в педагогическом университете]. *Voprosy psikhologii - Question of psychology*, 2011, No. 4, pp. 24-32.
3. Ustoev M. B., Alieva M. T., Ustoev B. R. Issledovanie funktsiy tsentralnoy nervnoy sistemy i vegetativnykh pokazateley u studentov v zavisimosti ot formy obucheniya [Comparative psychophysiological analysis of the functional state of students with different forms of training in pedagogical university]. *Vestnik TNU – Herald of Tajik National University*, 2015, No.1/4 (168), pp. 134-138.
4. Pozdnyakova E. V., Omarova G. A., Aytisheva L. B. Nekotorye aspekty psikhologicheskogo portreta studenta-medika pri obuchenii v usloviyakh kreditnoy sistemy [Some aspects of the psychological portrait of a medical student when studying in a credit system]. *Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya - Problems of modern science and education*, 2017, No. 27 (109), pp. 63-66.
5. Khusanova T. K., Musoeva N. M. Soderzhanie kompleksa pedagogicheskikh faktorov, obespechivayushchikh uspehnost razvitiya aktualizatsii intellektualnoy aktivnosti studentov v usloviyakh kreditnoy tekhnologii obucheniya [The content of the complex pedagogic factors that ensure the success of the development of actualization of intellectual activity of students in the conditions of the credit technology of education]. *Vestnik tekhnologicheskogo universiteta Tadjikistana – Herald of technological University of Tajikistan*, 2015, No. 1 (24), pp. 115-120.

**М.Т. АЛИЕВА, М.Б. УСТОЕВ**

**ОМЎЗИШИ МУҚОИСАВИИ ТАЪСИРИ ШАКЛИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ БА ФАЪОЛИЯТИ СИСТЕМАИ АСАБИ ДОНИШЧЎЁН**

*Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

**Мақсади тадқиқот.** Омӯзиши таъсири шакли кредитии таҳсил вобаста аз мутобиқат ба он ба системаи марказӣ ва канорӣ асаби донишчӯён.

**Мавод ва усулҳои тадқиқот.** Донишҷӯёни курсҳои 1-ум то 5-уми факултетҳои биология, тиб ва дорусозии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон омӯзонида шудаанд. Усулҳои муқарраршуда ба ҳаҷми физиология – психологияи тестӣ бо коркарди худ истифода шудаанд.

**Натиҷаҳои тадқиқот ва муҳокимаи онҳо.** Фаъолияти рафтор, ҳосияти психо–эмотсионалӣ, таваҷҷӯҳ ба дарсҳо, устодон ва рафти таълим дар умум ва хусусан дар донишҷӯёни ихтисоси тиб омӯзонида шудаанд. Инчунин омӯзиши муқоисавии шакли кредитии таҳсил вобаста ба ҳаяҷоннокӣ он омӯхта шуд. Муайян карда шуд, ки донишҷӯён ба як

шакли таҳсили бетағйирот мутобиқат пайдо мекунанд, ки ин ба як шакли таҳсил хос мебошад, на ба омехта.

**Хулоса.** Муайян карда шуд, ки шакли таҳсили кредитии тоза ҳаяҷоннокӣ дараҷаи пастро ба вучуд меорад, назар ба шакли кредитӣ омехта бо шакли анъанавӣ (шакли омехта), ки метавонад дар донишҷӯён стресси эмотсионалиро бо дигаргуниҳои пай дар пай ба вучуд оварад.

**Калимаҳои калидӣ.** Таҳсилот, шиддатнокӣ эмотсионалӣ, стресси психо – эмотсионалӣ, донишҷӯён, шакл, кредит, муқоиса, таъсир.

УДК 614.2- 372

<sup>1</sup>А. Ахмедов, <sup>2,3</sup>Мир Око Хурами валади Мухаммад Хурам

## СОСТОЯНИЕ ЧАСТНОГО СЕКТОРА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИСЛАМСКОГО ГОСУДАРСТВА АФГАНИСТАН И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

<sup>1</sup>ГУ «Академия медицинских наук» МЗиСЗН РТ

<sup>2</sup>ГУ «Таджикский научно–исследовательский институт профилактической медицины» МЗиСЗН РТ

<sup>3</sup>Частная лечебная больница им. Марьям Исламского Государства Афганистан, Кабул, Афганистан

**Аламхон Ахмедов** – д.м.н., профессор, иностранный член РАЭН РФ, член-корр. АМН МЗ и СЗН Республики Таджикистан, главный специалист Аттестационного отдела медицинских, ветеринарных, фармацевтических и аграрных наук высшей Аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан; г. Душанбе, ул. Шевченко-39, тел.: 2275551

**Цель исследования.** Изучение состояния и перспектив развития частного сектора в системе здравоохранения Исламского Государства Афганистан (ИГА), проведение сравнительного анализа и соответствующих выводов.

**Материал и методы исследования.** Проведен анализ материалов лечебно–профилактических учреждений ИГА, перешедших на новые методы финансирования в период 2003-2018 гг.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Медицинская система ИГА отсталая и ограниченная, правительство проявляет недостаточную заинтересованность в развитии сектора здравоохранения, а потенциал частной системы здравоохранения в должной мере государством не востребован. За последние годы система здравоохранения ИГА характеризуется доминированием государственного сектора с наметившейся тенденцией к росту частного.

**Заключение.** Система здравоохранения ИГА многоукладная, состоит из государственного и частного секторов с преобладанием государственного. Государственная политика в области здравоохранения направлена на расширение частного сектора, но под жестким государственным регулированием.

Главными препятствиями в развитии частной медицины являются: отсутствие безопасности и состояние войны, бедности населения, несовершенство нормативных документов, отсутствие надлежащей нормативной правовой базы.

**Ключевые слова:** государственная система здравоохранения, частная система здравоохранения, финансирование, механизм управления, нормативная правовая база.

**A. Akhmadov, Mir Agho Khorami s/f Mohammad Khoram**

## The private sector in the healthcare system of the Islamic State of Afghanistan and its condition the present stage

State Institution "Academy of Medical Sciences of the Ministry of Health and Social Protection of population of the Republic of Tajikistan" (734064 Dushanbe, Mayakovski 2), Tajik Research Institute of Preventive Medicine, Ministry of Health and Social Protection of the Republic of Tajikistan (734026 Dushanbe,